

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЕЛИН ПЕЛИН"

9008 гр. Варна, ул."Тодор Влайков" №18, тел./факс 613 156, 613 142

УТВЪРЖДАВАМ:
ДОНКА ИВАНОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „ЕЛИН ПЕЛИН“
ГРАД ВАРНА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПРЕДУЧИЛИЦНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА СУ "ЕЛИН ПЕЛИН" ГРАД ВАРНА

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

Президент на СО изи ГБУ
Тодор Влайков Тодоров



I. УВОД

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система е част от стратегията за развитие на СУ „Елин Пелин“ - училище, извършващо задължително предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел. Тя съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование.

Училището трябва да помогне на децата от Група предучилищна подготовка да осъществят плавен преход към начален етап на основното образование и младите хора да се интегрират към модерното, динамично и демократично европейско общество.

2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПНИ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЛОЖЕНИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- > Детето като център и субект в педагогическото взаимодействие;
- > Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
- > Действието интегриране на образователното съдържание по всички направления;
- > Развитие на социално важни качества и умения.

3. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЪЗДАВА УСЛОВИЯ ЗА:

- > Цялостно развитие на детската личност;
- > Придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
- > Придобиване на компетентности по всяко от образователните направления /по чл.28, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за ПО/;
- > Отчитане спецификата на детската градина и на групите;
- > Съответствие на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата;
- > Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със специални образователни потребности, с изявени дарби, деца в рисък, с хронични заболявания и деца които не владеят български език. Условията и редът за осъществяване на тяхната подкрепа се определя с ДОС за приобщаващо образование.

4. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ОСИГУРЯВА НА ДЕЦАТА:

- > Оптимални условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето;
- > Психологически и емоционален подход, съобразен с възрастовите особености на децата;
- > Действието и прагматичен подход в обучението, чрез игри интерпретирани в познавателен план във всяко образователно направление;
- > Игри за развитие с цел стимулиране на интелектуалния и творческия потенциал на детето.

5. ПРЕДИМСТВА НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- > Съвременна система с ясно заявен прагматичен подход;
- > Осигурява обучение, възпитание и диагностика на децата, съгласно ДОС по всички образователни направления;

- > Предлага интегриран, комплексен и игрови подход в учебно-възпитателния процес, приемственост между всички възрастови групи и готовност за училище;
- > Дава реални възможности на родителите да проследяват образователно-възпитателния процес на своето дете.

6. ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- > Осигурява единство между дейностите - обучение и игра като педагогическото взаимодействие се основава на игра, посредством която се улеснява процеса на усвояване и затвърждаване на знанията;
- > Дава възможност за интегриране на програмно съдържание от различни образователни направления;
- > Акцентиране върху социално-емоционалното развитие на детето, като предпоставка за личностна готовност за училище.

II. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ВИЗИЯ

Утвърждаване на СУ „Елин Пелин“ - гр. Варна, като конкурентоспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели. Обогатяване знанията и професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявляващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Училището се стреми чрез високоспециализирани педагози да формира знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, практическо приложение на усвоените знания и умения. Ангажираност от страна на родителската общественост, ясна подкрепа в процеса на изграждане и утвърждаване на личности. Институция за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие и сътрудничество.

СУ „Елин Пелин“ е място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно; с високо квалифициран педагогически екип - хора, които обичат децата и професията си, поддържат личната си квалификация и са удовлетворени от работата си. Притежава модерна материална база, осигуряваща възможности за прилагане на съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване в зависимост от потребностите и интересите на децата.

СУ „Елин Пелин“ е училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявляващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

2. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от ЗПУО СУ „Елин Пелин“ определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всяко дете, така че да се гарантира училищната готовност и мотивация за учене.

Осигуряване на качествено и достъпно образование на всички деца от ПГ. Училището подкрепя потенциалните възможности и личностното развитие на всяко дете, защитава детето и детството като ценност. Пълноценно интеграция на децата от ромски произход в групи със смесен етнически състав. Усвояване и формиране на общочовешки и национални интереси и ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби. Успоредно с

възпитанието и обучението на своите ученици, училището пряко ще въздейства и върху общокултурното развитие на децата.

СУ „Елин Пелин“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата, обучавани в училището, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се труят и проявяват високо гражданско съзнание.

Нашата цел е да подгответим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик, така че да живее и гълъбично, да придобива с радост нови знания и професионални умения и да израства като самостоятелна, мисляща и социално отговорна личност.

3. ЦЕННОСТИ

Ориентираност към личността - Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

Равен достъп - Всеки ученик, постъпил в ПГ в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се осъществява в сътрудничество с всички институции, работещи за децата на България.

Отговорност - Всеки член на педагогическата колегия и помошно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носи отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гълъбост - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Едноство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните етнокултури и традиции в рамките на училищните образователни политики .

Новаторство - Училищното ръководство и педагогическата колегия проявява воля и възможности за възприемане и прилагане на нови методи и подходи с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност - Училището като част от системата на образоването ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

Ефективност - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

Законодателност - Всички цели, политики, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

4. ЦЕЛИ

Основна цел: Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния му личностен потенциал. Осигуряване на оптимални условия за развитие и възпитание на детето във

възпитателно-образователния процес, чрез съвременната му адаптация към динамично променящата се околната среда и подготвката му за училище. Създаване на увереност, професионална мотивация и карирено развитие при учителите във възпитателно-образователната работа с децата.

Подцели:

Да подгответим учениците за учене през целия живот като предоставим качествено образование и възпитание.

Да поставим индивидуалността на детето в центъра на учебно-възпитателния процес чрез прилагане на различни подходи при изграждане личността на ученика.

Осигуряване на оптимални условия за лично развитие, качествена предучилищна подготовка и равен шанс на всички деца за плавен преход към училищно обучение.

Да създадем условия и нагласи за позитивност, чувство за отговорност и ангажираност при общуването учител – ученик – родител.

Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

III ОРГАНИЗАЦИЯ И СЪДЪРЖАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

В СУ „Елин Пелин“ се използва програмна система „Златното ключе“. Тя е педагогическа система за постигането на сигурност на детето – бъдещ ученик, изградена върху комплекции, които му гарантират успех както в общата, така и в специалната подготовка. Тя е създадена и с мисията да се регулира и управлява преходът от семеен към български език при интегриране на деца от различен етнически произход. Насочва ги да се ориентират комуникативно в света и да утвърждават своята индивидуалност. Овладяването на българския език като основа за опознаване на света, за разширяване на познанието и систематизиране на опита надхвърля ролята му на образователно направление или учебен предмет. В настоящата система общуването на български език се разглежда като способност за изграждането на собствена езиково – културна идентичност.

Основната ориентация на програмната система „Златното ключе“ е към способностите и уменията за взаимодействие и ориентиране в междустническа среда. Оттук обосноваването ѝ съвсем ясно може да се проектира чрез субективния опит в детството като култура на общуване, комуникация и поведение, изразени в начините на реализирането на задължителна подготовка за училище при отворения характер на българската общност и свободното приобщаване на всеки субект към нея.

„Златното ключе“ е програмна система, в която взаимодействието предполага не просто предаване и приемане на информация, а процеси на въвеждане, на интерпретиране, на преобразуване, чрез които се осъществява ориентирането в междучовешките връзки.

I. В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- Планиране на дидактическата работа за всяка възрастова група;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

2 ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ за реализиране на педагогическият процес в група предучилищна подготовка са: демократизацията и хуманизацията.

3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ЗА ПОДБОР И УСВОЯВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ:

3.1. Основни принципи за подбор:

- Тематичност- учителите планират дидактическата работа, в разпределение, в което определят конкретни теми и брой на основните форми за всяка тема съобразно интегралния подход;
- Спираловидност- спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при запазване на оптимална дозировка в обема на информациите съобразно възрастовите особености на децата и спираловидно усложняване на образователното съдържание.
- 3.2. Основни принципи за усвояване на образователното съдържание:**
- Нагледност- предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно-действеното и нагледно-образното мислене на децата;
- Системност- осигурява усвояване на определена система от знания отразяваща съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата ни действителност, включени в темите;
- Повторност- повторно възприемане на информациите във възходяща линия в конкретните теми включени в образователното съдържание.

4. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Личностен подход- свобода на детето да променя средата съобразно с потребностите и творческите си интереси при избора си на дейност и партньор;
- Индивидуален подход към всяко дете като към неповторима индивидуалност;
- Интегрален подход- тематична обвързаност на всички дейности в детската градина съобразно интересите на децата;
- Ситуационен подход- създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
- Рефлексивен подход- пренасяне и прилагане на знанията във възникната ситуация .

Прилагане на ефективни педагогически технологии за формиране на езикова компетентност у децата в контекста на принципите и подходите за индивидуализиране и диференциране на педагогическото взаимодействие .

Използване на личностно-хуманния подход при работа с децата в групата и смоционален и психологически подход, като се имат предвид особеностите на сензитивния период в детската възраст.

Прилагане на интегриран, комплексен и игрови подход в учебно - възпитателния процес, приемственост между възрастовите групи и осигуряване на готовност за училище .

Хуманният подход предполага да се отнесаме към детето хуманно и оптимистично. Заедно с индивидуалния, диференцирация и игровия подход, те ще предоставят необходимия обществен простор за най-доброто проявление на детската индивидуалност. В центъра на педагогическото взаимодействие поставям детето с правото си, да се развива със собствен темп, съобразно индивидуалните си възможности, потребности и заложби. Реализирането на тези подходи, предполага осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и изграждане на мотивация за учене и увереност в собствените възможности.

Съвременните педагогически технологии в предучилищна възраст са посветени на социализацията на детето чрез стимулиране на неговите рефлексивни процеси и прилагане на рефлексивния подход на педагогическо взаимодействие.

5 ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА:

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата. Среда, гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване физическото и психическото му здраве.

- Динамичност- непрекъсната промяна съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно-образователния процес;
- Тематичност- реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата и месецът, чрез логическа последователност;
- Функционалност- функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира децата към творчество.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- > Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето;
- > При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по образователните направления.

7. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Формите на педагогическо взаимодействие в СУ „Елин Пелин“ са организирани в съответствие с прилаганата програмна система „Златното ключе“ при зачитане на потребностите и интересите на децата .

- > Основна форма- педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време /15 септември- 31 май на следващата календарна година/ и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления;

Усвояват се ключови знания, умения и отношения, постигани за децата.

Обучаемостта се гарантира в три основни надграждащи се степени: социална, познавателна и специална готовност. Формират се умения за работа в група и в междулическа среда, стимулира се процесът на самоутвърждаване на децата – чрез осигурен успех и изграждане на индивидуален стил на дейност и поведение в условията на екипната работа. Това е свързано с ориентацията на професионалната дейност на учителя към индивидуални и групови ситуациялни форми, при която се извършва обмен на опит и идеи между децата с цел вземане на решение и поемане на отговорност. Осигуряват се възможности за прояви на : искреност и откритост към другия; симпатийност и съпричастност към намеренията му; свободно изразяване на реакции и емоции; вникване в очакванията и проблемите на другите.

Използвани образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

> Допълнителна форма- чрез нея се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те се организират както в учебно, така и в неучебно време /01 юни-14 септември/.

Използват се следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие: Сюжетно-ролеви игри, конструктивни игри, театрализирани игри, спортно-подготвителни игри, разходки и развлечения и празници.

Използваните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Осигуряват се условия за развитие на индивидуалния и личностен потенциал на детето и чрез развиващи игри, интерпретирани в познавателен план. Активността на детето се осъществява чрез съчетаване на учебни с игрови ситуации.

Уменията за разглеждане, наблюдаване, обследване, експериментиране и моделиране при дефинирането на познавателни проблеми, издигането и доказването на разнообразни предположения, даването на оценка, се развиват най – успешно в Група предучилищна подготовка .

> Учителите редуват основна и допълнителни, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

IV. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Група предучилищна подготовка се състои от деца, чийто майчин език е различен от българския. За да успят тези деца да овладеят български език и да получат равен шанс при постъпване в първи клас, в четвърта група ще се осъществяват по две педагогически ситуации повече от минималния брой за направление Български език и литература.

> Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година, вписва се в ел.дневник и се утвърждава от директора на училището;

> Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по образователните направления с:

- за четвърта възрастова група -17.

> Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой посочен по-горе с повече от две педагогически ситуации - за полудневна организация.

> Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути - за четвърта възрастова група.

1. БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПО КОИТО СЕ ПРОВЕЖДАТ

Възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група се осъществява по образователни направления, чрез които се придобиват съкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование:

Четвърта група

1. Български език и литература – 3 часа плюс 2, общо 5
2. Математика – 3 часа

3. Околен свят – 2 часа, в т.ч. БДП – 4 теми
 4. Изобразително изкуство – 2 часа
 5. Музика – 2 часа
 6. Конструиране и технологии – 2 часа, в т.ч. БДП – 3 теми
 7. Физическа култура – 3 часа
- Общо часове основни форми 17 плюс 2, общо 19

2. ДНЕВЕН РЕЖИМ

7.30 до 8.00 ч. – Приемане на децата от групата
 8.00 до 8.10 ч. – Утринно раздвижване
 8.10 до 8.30 ч. – Закуска
 8.40 до 9.10 ч. – 1-ва педагогическа ситуация
 9.20 до 9.50 ч. – 2-ра педагогическа ситуация
 10.00 до 10.20 ч. – Международна закуска
 10.30 до 11.00 ч. – 3-та педагогическа ситуация
 11.10 до 11.40 ч. – 4-та педагогическа ситуация
 11.50 до 13.00 ч. – Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (сюжетно – ролеви игри, конструктивни игри, театрализирани игри, разходки, спортно – подгответелни игри, развлечения и празници, дейност по избор и др.)
 13.00 до 13.30 ч. – Изпращане на децата от групата

3. ПЛАНУВАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКАТА РАБОТА И РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ГРУПИТЕ

Този раздел на програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба 5 от 03.06.2016 г. за ПО. При изработване на тематичното разпределение, когато учителите планират дидактическата работа за всяка възрастова група, те трябва да:

- > отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- > осигуряват ритмичното и балансираното разпределение на съдържанието по образователните направления;
- > включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата;
- > разработват седмично-тематично разпределение за месеците и до 25 число предходния месец да го представят на директора за утвърждаване;
- > планирането на дидактическата работа и разпределението й, заедно с дневника на групата- книжно тяло, се съхранява от учителите във всяка възрастова група, при липса на ел.дневник.

3.1. Методи за проследяване на постиженията

/посочват се методи и методически похвати/

3.2. Очаквани резултати, /записват се по всяко образователно направление общо за целия месец, съгласно Наредба 5 от 03.06.2016 г. за ПО/

ПРИМЕРЕН НАЧИН НА ИЗГОТВЯЩИЯ ТА ГЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ:

Месец	Образователно	Ядро	Гема	Очаквани	Заделска
Седмица	Направление			Задачи	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)

Ако е избран този начин на планиране на дидактическата работа

Пояснителни бележки:

В колона 1 се записва месецът и седмицата по ред, като следва да се съобрази броят на темите в определен месец и седмица.

В колона 2 се записва наименованието на образователното направление.

В колона 3 се записва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата.

В колона 4 се посочва темата на педагогическите ситуации, които ще се реализират в съответния месец, чрез една или няколко педагогически ситуации, които на по-късен етап ще бъдат регистрирани в седмичния план на дневника на съответната възрастова група. Темата на педагогическите ситуации се определя от учителя и е възможно да бъде една за повече от една възрастова група /отнася се за смесена възрастова група/. Темите определени от учителите е необходимо да имат глобален характер и да дават възможност за придобиване на компетентности от различни образователни направления и ядра.

В колона 5 се записват образователните задачи към темата, които на по-късен етап ще бъдат регистрирани в седмичния план на дневника на съответната възрастова група /при смесена възрастова група се посочва и възрастта/.

В колона 6 се отразява преструктуриране на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер. Това преструктуриране се отнася за конкретната група и се представя на директора за утвърждаване.

4. ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Общи цели на образователното направление „Български език и литература“

Чрез образователното направление се извежда на преден план комплексната реализация на речевото развитие на детето от предучилищна възраст. Една от основните функции на обучението по това направление е задоволяването на потребността на детето от речева активност, което предизвиква положителни емоции и се превръща в стимул за изграждане на умения за комуникиране и общуване; готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване. Образователното направление има за цел изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него. Съдържанието на образователното направление е структурирано в 6 образователни ядра:

- 1 .Съврзана реч.
- 2.Речник.
- 3 .Граматически правилна реч.
- 4.Звукова култура.
- 5.Възприемане на литературно произведение .
- 6.Пресъздаване на литературно произведение.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Планирането на дейностите по образователното направление гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Необходимо е да се осигурят условия за стимулиране на детето към активност в

процеса на говорене и слушане, като то: назовава предмети, признания, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

Общи цели на образователното направление „Математика”.

Образователното съдържание по математика е съобразено с общата цел на предучилищното образование и с целите на обучението по математика в първи клас. Спецификата на образователното направление е в това, че съдържанието му трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в 5 образователни ядра:

1. Количество отношения.

2. Измерване.

3. Пространствени отношения.

4. Времеви отношения.

5. Геометрични фигури и форми.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способи при възприемането и оцеляването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни стандарти, обогатяване на речника и свързаната реч. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Общи цели на образователното направление „Околен свят”.

Близката за детето среда е естествената основа за схващане на най-значимите норми на поведение, дейност и живот в света, които демонстрират природо-социалното единство. Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. В тази възраст детето избира какво ще разгледа и ясно показва какво все още не привлича вниманието му. Затова и "картината за света" на всяко дете е несъвършена и непълна - тя е резултат от учудване, но същевременно и от систематизиране на опита чрез педагогическите ситуации, чрез които опознава ярки и емоционално привлекателни обекти и предмети.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света. Цялостният характер на преживяванията се изменя под въздействието на специфичното придобиване на социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност. Дейностите по образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Целите на направлението са свързани с разнообразни начини за успешно свързване с другите. Партирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивното настроение и искрената радост от съвместната дейност. Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в 4 образователни ядра:

1. Самоутвърждаване и общуване с околните.
2. Социална и здравословна среда.
3. Светът на природата и неговото опазване и
4. Културни и национални ценности.

Общи цели на образователното направление „Изобразително изкуство“, Образователното направление "Изобразително изкуство" е насочено към разгръщане на разнообразни изобразителни дейности. Много по-системно детето се включва в познавателни, изобразителни и творчески дейности за подготовка за училище, като умения за решаване на индивидуални и групови задачи, планиране и др. Целенасочено се овладяват графични умения и детализация при подготовка на ръката за писане. По-задълбочено е и запознаването с приложно-декоративно изкуство и скулптура. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Залочват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда.

Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, чрез които те изразяват своите идеи и

преживявания в света на формите и цветовете около тях. Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:

1. Художествено възприемане.
2. Изобразителни материали и техники и
3. Изобразително творчество.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Общи цели на образователното направление „Музика“

Образователното направление предпоставя осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Тук са маркирани и проблемни акценти с оглед на социалната, познавателната и музикално-артистичната подготовка на децата за постъпване в първи клас. С оглед на това направлението залага на заучаване на по-голям брой песни, както и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделено е внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи. Усетът за темпо и динамика в музиката се основава на реагирането на децата при звучаща музика, в която ясно се очертават темпови и динамични промени.

Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и формиране на лично отношение към музиката

като изкуство, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности, чрез съдържанието по образователни 4 ядра:

1. Възприемане.
2. Възпроизвеждане.
3. Музика и игра

4. Елементи на музикалната изразност

Чрез тях се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насычаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Общи цели на образователното направление „Конструиране и технологии“
Образователното направление "Конструиране и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Обособена е работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Препоръчва се по-голям дял на самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти. Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти. Създават се условия за първоначално запознаване с възможностите на информационните и комуникационните технологии.

Общи цели на образователното направление „Физическа култура“

Целевата ориентация на стандартта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност. Дейностите по образователното направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спорове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

5. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Проследяванието на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления в следните срокове:

- > Обобщени резултати от входно ниво- до края на месец октомври.
- > Обобщени резултати от изходно ниво- до 24 ден на месец май на следващата календарна година. Учителите на съответната подготвителна група /4 възрастова група/ установяват готовността на детето за училище в 14-дневен срок преди края на учебното време /до 15 май/. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- > Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите, които се прилагат в рамките на тематичното разпределение и индивидуалните работи включени в образователните направленията и дават ясна представа за достигането на ДОС;
- > Проследяването на постиженията на детето възпитавано, социализирано, обучавано и отглеждано при самостоятелна организация се определят от учителите в началото и в края на учебното време, посочено по-горе. Родителите осигуряват присъствието на детето в определен от ПГ ден и час;
- > Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

6. ДИАГНОСТИЧНА ПРОЦЕДУРА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕЦАТА

Диагностичната процедура по образователни направления включва следните компоненти:

- > Време на провеждане;
- > Материали за диагностициране на всяко дете;
- > Процедура за оценяване;
- > Критерии и показатели за измерване и оценяване постиженията на децата;
- > Равнища на постиженията;
- > Изводи и обобщени резултати от проведената диагностика.

След приключване на входната диагностика, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето, същото се отнася и за изходната диагностика. Родителите се запознават индивидуално с постиженията на детето им от проведената диагностика /входна и изходна/.

Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

V . МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

1. Цел: Постигане на партньорски отношения, които да активират и участието на родителя в педагогическия процес.

2. Задачи:

- 2.1. Осигуряване правото на участие на всеки родител (настойник) като равностоен партньор във възпитателно-образователния процес.
- 2.2. Стимулиране на контактите между семействата в групата.
- 2.3. Подпомагане на трудностите във възпитанието на детето.

3. Очаквани резултати:

3.1. Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.

3.2. Ориентиране на възпитателно-образователния процес на всички нива към развитие потенциала на детето.

3.3. Превърщане на училишето в място, където детето, родителят и учителят са равностойни партньори.

3.4. Даване на равен старт на всяко дете за училище.

4. Принципи за успешно сътрудничество между родителите и детската градина:

- > Информираност;
- > Зainteresованост;
- > Договореност;
- > Превантивност;
- > Прагматичност;
- > Компетентност;
- > Достъпност;
- > Педагогическа целенасоченост и родителска доброволност;
- > Добронамереност и толерантност;
- > Позитивизъм;
- > Равноправие.

5. Технология: Във взаимодействието „педагог-родител“ водещи са интерактивните методи, основаващи се на любовта към детето.

6. Форми на сътрудничество с родителите:

- > индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- > родителски срещи;
- > присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;

7. Насочващи аспекти и дейности за осъществяване на взаимодействието по посока на:

- > Педагого-психологически аспект:
 - Запознаване на родителите с учебния план на групата в началото на учебната година и с психологичните особености на съответната детска възрастова група.
- > Провеждане на срещи- разговори по актуални теми:
 - Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.
 - Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.
 - Съвместни инициативи свързани с БДП и агресията в детска възраст.
- > Здравен аспект:
 - Здравословно хранене и здравословен начин на живот.
 - Представяне на здравна информация на родителите.
- > Културен аспект:
 - Празници и развлечения.
 - Концерти.
 - Изложби и конкурси.
- > Спортен аспект:
 - Спортни празници.
 - Наблюдения.
- > Информационен аспект:
 - Информация за родителите чрез ИКТ средства.
 - Информационни кътове за родителите.

За да се помага всички действия и отношения в СУ „Елин Пелин“ да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена връзка между семейството и училището. Това предполага съвместни координирани действия на двесте институции. Отношението между родители и учители се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Групата предучилищна подготовка в училище е място не само за обучение и възпитание на подрастващите, тя е един своеобразен дом за детето, който дава възможност за развитие на неговите потребности и интереси. Тук децата трябва да намерят сигурност и доверие при осъществяване на първия им социален опит. Социализацията на децата в мултиетническа среда е процес, който се определя от специфичните условия, при които се формира детската личност. Детето реагира адекватно на динамичната социална среда, като търси своето място в нея и утвърждава индивидуалността си.

Съвременното предучилищно образование се стреми към оптимизация на сътрудничеството със семейството, като училището трябва да се превърне в една отворена система на възпитателни взаимодействия. Семейството трябва да бъде разностоен партньор на училището. Учителите в Група предучилищна подготовка работи с диференциран подход към отделни групи родители от различни етнически групи. Голяма част от родителите се отнасят скептично към възможностите за повишаване на тяхната педагогическа култура, която би им предоставило училището. Затова педагогите трябва да търсят най-различни начини за привличане на родителите като партньори на учителя, тяхното дейно участие в живота на Група предучилищна подготовка, да използват, нови нетрадиционни, форми на сътрудничество, чрез които да се възбуди техния интерес и инициативност, да се включи семейството в живота на групата, да се приобщят родителите на всички деца, като се акцентира на работата в екип. Родителите трябва активно да участват в съвместните дейности с децата и учителите. Чрез сътрудничеството между дом - дете - училище се повишава активността на деца и родители, синхронизират се техните действия с тези на педагогите. Екипността, партньорството между педагогически екип и семействата, между педагогически екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в училище е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие. Необходимо е процесът на взаимодействие да бъде последователен, трябва да има приемственост на взаимодействията и единодействие между факторите на взаимодействие. Колкото е по-отдалечен светът на училището от този на семейството, толкова ще е по-трудно адаптирането на детето.

Разминаването в изискванията на семейство и училището силно рефлектира върху развитието на детето. Това налага преминаването на диалога между семейството и Група предучилищна подготовка в училище от формален към ефективен, като се използват инновационни форми, които имат характер на демонстриране на усвоените от децата знания и умения в процеса на обучение в групата. Необходимо е прилагането на форми на взаимодействие с родителя, които стимулират участието на родителите в педагогическия процес, тяхното желание и интерес да научат повече за дейността на своето дете в училището.

Изграждането на подрастващия човек, на неговия духовен облик, неговите ценности и отношение към заобикалящия го свят е първостепенна задача на обществото. Дълг и отговорност на семейството и обществото е да дадат на

детето всичко, което му е необходимо, за да живее пълноценно, защото децата са жителите на нашата планета през настъпилия ХХІ век.

Взаимодействието между училището и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас - в СУ „Елин Пелин”, децата се развиват и живеят щастливо.

Програмната система на СУ „Елин Пелин” гр. Варна дава реална възможност за разнообразяване, усъвършенстване и оптимизиране на педагогическото взаимодействие с децата, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и разширяване на свободата и възможностите на педагогическите специалисти да реализират с увереност творческите си идеи и предпочтения.

Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизирането на учебно-възпитателната работа в ПГ към училището.

Лилия Неделкова: ~~бълг~~ - Председател на
Обществен съвет